



ينبغي أن يكون لليافع ولليافعة فرصة للمشاركة في الأنشطة مع "مجموعة اليافعين".

لا يعني تشجيع المشاركة الحصرية إجبار اليافعين على المشاركة في الأنشطة عندما لا يرغبون في ذلك، أو جعلهم يساهمون في جميع المناقشات الجماعية. ولكن لا يعني ذلك أن تكون على دراية بالاحتياجات والكفايات المختلفة لليافعين، وأن تكون متأكداً من أنه يمكنهم المشاركة إذا رغبوا في ذلك. كما يعني ذلك إيجاد وسائل للتغلب على التمييز تجاه مجموعات معينة مثل الفتيات، واليافعين المعاقين، والأطفال المصابين بالإيدز، وغيرهم.

استخدم هذه الأداة لإنشاء بيئة يشعر فيها كل يافع ويافعة بالارتياح، وتكون لديهم الكفاية على المشاركة في الأنشطة على قدم المساواة مع غيرهم في مجموعاتهم.

افعل

- ▶ استدع كل مشارك من المشاركين بتسمية مجموعات اليافعين الذين يتميزون بخلفيات وتجارب ومهارات مختلفة (بما في ذلك الفتيات والفتيان المعاقون، واليافعون المستضعفون) حتى يتمكنوا من التعلم من بعضهم
- ▶ ادعم اليافعين لوضع قواعد للعمل معاً مما يسمح لكل شخص باتخاذ القرارات وتشجيع الفتيات والفتيان على الاستماع لبعضهم
- ▶ امنح جميع المشاركين فرصاً متساوية للتعبير عن آرائهم، وللقيام بمهامهم وأدوارهم، وللشاركة في الأنشطة
- ▶ خطط مجموعة من الأنشطة الحيوية/ المريحة، المبدعة/ أنشطة حل المشكلات وغيرها من الأنشطة حتى يقوم جميع الأشخاص بأعمال يستمتعون بها ويجيدونها
- ▶ نوّع بين الأنشطة حتى يكون لدى اليافعين الذين يتميزون بمهارات وكفايات مختلفة فرص المشاركة ولا يُجبر أي شخص على الجلوس في الصفوف الجانبية - على سبيل المثال، إذا كنت تلعب كرة قدم (قد لا يتمكن اليافعون المعاقون من المشاركة أو قد لا تحظى باهتمام الفتيات في بعض الثقافات)، فتأكد من أنك تنظّم أيضاً أنواع أنشطة أخرى مختلفة يستمتع بها المشاركون الآخرون
- ▶ قم بملاءمة الأنشطة مع عمر اليافعين وكفاياتهم، واستفسر منهم عما إذا كانوا يشعرون بالملل، أو الإحباط، أو القهر
- ▶ استشر اليافعين لتحديد ما إذا كانت الأنشطة سهلة وممتعة لجميع المشتركين أم لا
- ▶ نظّم أنشطة تقوم على تكوين الفريق ما يشجّع اليافعين على اتخاذ قرارات مشتركة والعمل مع بعضهم
- ▶ ركّز على الأنشطة التي تتيح لليافعين المشاركة والاحتفال بخلفياتهم، وكفاياتهم، وثقافتهم المختلفة
- ▶ اضيف جواً خفيفاً وإيجابياً حيث يكون جميع الأشخاص مهمين وتكون جميع الإسهامات مقبولة (طالما تتوافق مع قواعد المجموعة)
- ▶ ابتسم، وقل نكتاً، وكن ودوداً وطيباً
- ▶ اجعل اليافعين يشعرون بقيمتهم واحترامهم لأنفسهم
- ▶ شجّع اليافعين على القيام بأدوارهم
- ▶ شجّع جميع أعضاء المجموعة على الشعور بأن إسهامات الأشخاص تحظى باهتمامهم
- ▶ لاحظ استجابات اليافعين وفسرها - سواء كانت شفوية أو غير شفوية
- ▶ شجّع المشاركين المتميزين بالهدوء (لكن لا تجبرهم) على التحدث أو المشاركة
- ▶ اسمح لجميع المشاركين بالتعبير عن آرائهم، وللقيام بمهامهم وأدوارهم، والمشاركة في الأنشطة

افعل

- أوجد طرقاً لملاءمة الأنشطة مع الياfecين الأقل ثقافة، أو المعاقين، أو من يشعرون بالخجل عند المشاركة
- احترم الخلفيات الدينية والعرقية لليافعين ووفر لهم مساحة ووقتاً لأداء العبادات إذا كان مناسباً
- تأكد من أن الأنشطة سهلة ومناسبة للفتيات، ولليافعين المعاقين، ولغيرهم من المجموعات المهمشة
- تأكد من أنه يسهل الوصول إلى أماكن الأنشطة وأنها آمنة لليافعين المعاقين (على سبيل المثال، من يستخدمون الكراسي بالعجلات أو الأجهزة المساعدة)

لا تفعل

- لا تضع افتراضات حول ما يمكن أن تقوم به مجموعات الياfecين المختلفة وما لا يمكنها القيام به (مثل الفتيات أو المعاقين)
- لا تميّز بين الياfecين حسب نوعهم، أو دينهم، أو خلفياتهم، أو كفاياتهم
- لا تكون مجموعات أو حلقات من "المعاقين فقط"
- لا تميّز الياfecين عن بعضهم البعض
- لا تجاهل بعض إسهامات الياfecين
- لا تهيم على المحادثة
- لا تفرض أفكاراً على الياfecين، أو تقدم لهم النصائح، أو تلقي المحاضرات، أو تملّي عليهم ما ينبغي عليهم مناقشته
- لا تسمح لأي شخص باحتكار الأنشطة أو المناقشات
- لا تطلق أحكاماً، أو نقداً، أو تجعل أي شخص يشعر بالخجل، أو الإحراج، أو الدونية
- لا تسمح لأي شخص بالتعرّض للانعزال، أو الإرهاب، أو السخرية، أو المنع من المشاركة في الأنشطة
- لا تسمح لليافعين بمقاطعة بعضهم البعض أثناء المناقشة
- لا تضغط على أي شخص للمشاركة في الأنشطة أو المناقشات إذا كان يشعر بالخجل أو يرفض القيام بذلك